

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|----|
| 0. | Interesse am Thema | 1 |
| 1. | Subjektive Theorien von Lehrern | 5 |
| 1.1. | Subjektive Theorien und Wissenschaft | 7 |
| 1.2. | Methodische Zugänge zu subjektiven Theorien von Lehrern | 9 |
| 1.3. | Untersuchungen an Lehrern mit der Methode des NLD | 13 |
| 1.4. | Psychologische Modellvorstellungen vom Lehrerbewußtsein | 18 |
| 1.4.1. | Sind Motive handlungsleitend? | 19 |
| 1.4.2. | Sind Kognitionen handlungsleitend? | 21 |
| 1.4.3. | Die Integration von Kognition und Motivation bei MILLER, GALANTER, PRIBRAM | 29 |
| 2. | Handlungsleitende Komponenten in der Theorie A.N.LEONTJEWs | 33 |
| 2.1. | Tätigkeitstheorie und "handlungsleitende Kognitionen" | 34 |
| 2.2. | Persönlichkeit und "handlungsleitende Motive" | 38 |
| 2.3. | Die Beweglichkeit des Motivsystems bei LEONTJEW | 42 |
| 2.4. | Das Konzept von A.N.LEONTJEW und subjektive Theorien von Lehrern | 44 |
| 3. | Bedeutungsvermittlung als "gegenstandsangemessene" Lehrerhandlung | 47 |
| 3.1. | Subjektive und objektive Bedeutung in der Theorie der Kategorialen Bildung | 47 |
| 3.2. | Subjektiver Sinn und objektive Bedeutung bei A.N.LEONTJEW | 51 |
| 3.3. | Subjektiver Sinn und der Einfluß auf das Lernen | 54 |
| 3.4. | Die Beziehung zwischen subjektivem Sinn und objektiver Bedeutung | 57 |
| 3.5. | Bedeutungsvermittlung durch Lehrerhandlungen | 59 |
| 3.5.1. | Lehrerhandlungen in reformorientierten didaktischen Konzepten | 60 |
| 3.5.1.1. | Der schülerorientierte Unterricht | 60 |
| 3.5.1.2. | "Inoffizielle Weltversionen" | 62 |
| 3.5.1.3. | Der schülerzentrierte Unterricht | 64 |
| 3.5.2. | Lehrerhandlungen in Konzepten der empirischen Unterrichtsforschung | 66 |
| 3.5.2.1. | Lehrerhandlungen und der Unterrichtsinhalt | 67 |
| 3.5.2.2. | Lehrerhandlungen in Unterrichtsbeobachtungssystemen | 69 |
| 3.5.3. | Die Lehrerhandlung Aufgreifen der Beiträge der Schüler | 72 |
| 3.5.3.1. | Exkurs: Das Konzept der Indirektheit | 74 |
| 3.5.3.2. | Die Kategorie "Aufgreifen" | 75 |
| 3.6. | Wege aus dem Dilemma der empirisch - analytischen Unterrichtsforschung | 78 |
| 3.7. | Untersuchungsfragen zu "subjektiven didaktischen Theorien" | 81 |
| 4. | Zur Methode der Untersuchung | 85 |
| 4.1. | Die Methode des Nachträglichem Lauten Denkens (NLD) | 85 |
| 4.1.1. | Die Methode des Lauten Denkens | 86 |
| 4.1.2. | Die Zugänglichkeit zu früheren Bewußtseinsinhalten | 89 |
| 4.1.3. | Methodologische Überlegungen | 90 |
| 4.1.4. | Folgerungen für die Durchführung des NLD | 92 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 4.2. | Komponenten des Forschungsdesigns | 94 |
| 4.2.1. | Die Instruktion | 95 |
| 4.2.2. | Der Auswahlmodus für die "Stimulus – Situation" | 95 |
| 4.2.3. | Der Strukturierungsgrad der Interviewsituation | 96 |
| 4.2.4. | Die zu kommentierende Handlungseinheit | 100 |
| 4.2.4.1. | Die Größe der Handlungseinheit | 101 |
| 4.2.4.2. | Die Realitätsnähe der Handlungseinheit | 102 |
| 4.2.5. | Medien für die Aufbereitung des Wirklichkeitsausschnitts | 103 |
| 4.3. | Das Verhältnis von Lehrenden und Forschern am Oberstufen – Kolleg | 104 |
| 4.4. | Zu den Gütekriterien "interpretativer Unterrichtsforschung" | 105 |
| 4.5. | Die Skizze einer Fallstudie | 111 |
| 4.6. | Der Auswertungsplan | 115 |
| 5. | Vier Portraits | 121 |
| 5.1. | Frau Habel: "Mir liegt daran, die 'ranzuholen..." | 122 |
| 5.1.1. | Motive und Ziele von Frau Habel | 125 |
| 5.1.2. | Beispiele aus dem Unterricht | 130 |
| 5.1.2.1. | "Ranholen, um ein Abdriften zu vermeiden" | 131 |
| 5.1.2.2. | Integrieren von Alltagsbedeutungen | 136 |
| 5.1.2.3. | Aufnehmen von "Stummeldungen" | 140 |
| 5.1.2.4. | Der Umgang mit Fehlern | 141 |
| 5.1.2.5. | Fördern bei "schwachen" Kollegiaten | 143 |
| 5.1.3. | Subjektive didaktische Theorien von Frau Habel | 147 |
| 5.2. | Herr Reichert: "An welchem Punkt sagt er, das kapiert er nicht?" | 150 |
| 5.2.1. | Motive und Ziele von Herrn Reichert | 151 |
| 5.2.2. | Beispiele aus dem Unterricht | 153 |
| 5.2.2.1. | Aufgreifen als Hilfs- und Diagnoseinstrument | 153 |
| 5.2.2.2. | Aufgreifen im Kontext des Unterrichtsplans | 158 |
| 5.2.2.3. | Aufgreifen und Annahmen über Kollegiaten | 160 |
| 5.2.2.4. | Aufgreifen und klare Lernstrategien | 161 |
| 5.2.2.5. | Widersprüchliches Aufgreifen | 169 |
| 5.2.3. | Subjektive didaktische Theorien von Herrn Reichert | 168 |
| 5.3. | Herr Thomae: "Ich möchte, daß die so viel quatschen..." | 171 |
| 5.3.1. | Motive und Ziele von Herrn Thomae | 173 |
| 5.3.2. | Beispiele aus dem Unterricht | 175 |
| 5.3.2.1. | Das Schließen von "Lücken" | 175 |
| 5.3.2.2. | Aufgreifen im Kontext des Unterrichtsplans | 177 |
| 5.3.2.3. | Fördern von "schwachen" Kollegiaten | 179 |
| 5.3.2.4. | Aufgreifen und Lernbereitschaft | 181 |
| 5.3.2.5. | Widersprüchliches Aufgreifen | 182 |
| 5.3.3. | Subjektive didaktische Theorien von Herrn Thomae | 184 |
| 5.4. | Herr Korte: "Ich möchte, daß sie den Unterricht selbst in die Hand nehmen" | 187 |
| 5.4.1. | Motive und Ziele von Herrn Korte | 188 |
| 5.4.2. | Beispiele aus dem Unterricht | 191 |
| 5.4.2.1. | Aufgreifen und Selbständigkeitserziehung | 191 |
| 5.4.2.2. | Aufgreifen und subjektiv bedeutsam erlebte Inhalte | 196 |
| 5.4.2.3. | Aufgreifen als Steuerungsmittel | 198 |
| 5.4.2.4. | Aufgreifen als Diagnoseinstrument | 200 |
| 5.4.2.5. | Widersprüchliches Aufgreifen | 200 |
| 5.4.3. | Subjektive didaktische Theorien von Herrn Korte | 204 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 6. | Subjektive didaktische Theorien und Bedeutungsvermittlung | 209 |
| 6.1. | Vier Lehrende – vier subjektive didaktische Theorien | 209 |
| 6.1.1. | Unterschiedliche subjektive didaktische Theorien | 211 |
| 6.1.1.1. | Das Ziel – Motiv "selbständige Kollegiaten" | 211 |
| 6.1.1.2. | Das Ziel – Motiv "Kollegiaten mit guten Leistungen" | 213 |
| 6.1.1.3. | Das Ziel – Motiv "im Stoff sichere Kollegiaten" | 214 |
| 6.1.1.4. | Das Ziel – Motiv "lerninteressierte Kollegiaten" | 216 |
| 6.2. | Bedeutungsvermittelnde Aufgreifen – Handlungen | 218 |
| 6.3. | Neue Kategorien in der Unterrichtsforschung | 224 |
| 6.4. | Das NLD und Lehrerfortbildung | 226 |
| 6.5. | Zusammenfassung | 229 |
| 7. | Anhang | 231 |
| 8. | Literatur | 237 |